ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Кафедра ТОФК и туризма

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура, безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): *к.п.н. доц. Енокаева С.С.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2026-2027 уч. год,_ Протокол № 7 от 28.04.2026 г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук Джирикова Ф.Д.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....9
7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*....9
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....12
7.2.1. Тематика вопросов для беседы, круглого стола....12
7.2.2. Комплект заданий для контрольного тестирования....13
7.2.3. Тематика рефератов....19
Критерии оценки:....19
7.2.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)....20
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....23
8.1. Основная литература:....23
8.2. Дополнительная литература:....23
8.3.Ресурсы ЭБС.....24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)....24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....24
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....25
11.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....26
11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....26
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....27
12. Лист регистрации изменений....29

1. Наименование дисциплины (модуля)

Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Целью изучения дисциплины является:
формирование у студентов систематических знаний по использованию информационных технологий в области физической культуры и спорта, их подготовка к высококвалифицированной эффективной работе на основе применения современных компьютерных и коммуникационных технологий, современных средств вычислительной техники и реализация этих возможностей в профессиональной и повседневной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:
- формирование у студента знаний о компонентах современной информационной культуры;
- обеспечение устойчивых умений работы на персональном компьютере (ПК) с использованием современных программных и аппаратных средств в различных видах учебной, научной, деловой и управленческой деятельности с учётом особенностей работы в области физкультуры и спорта;
- обучение студентов основам современной методологии использования современных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего назначения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 6 и реализуется в рамках вариативной части Б1.В.ДВ.02.02
Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе (ах) во 7 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по элементарной информатике в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) " *Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе* " входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции УК-2, ПК-3	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавра обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК.Б-2.1 Формирует задачи в соответствии с целью проекта УК.Б-2.2 Демонстрирует знание правовых норм	**Знать:** цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий

	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	достижения поставленной цели в целях реализации проекта УК.Б-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. УК.Б-2.4 Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	**Уметь**: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий
			Владеть: способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-3	способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК.Б. - 3.1. Способен использовать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. ПК-Б.3.2. Способен осуществлять выбор образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения	**Знать:** педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся, на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий
			Уметь: осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий
			Владеть: образовательными технологиями для достижения планируемых образовательных результатов обучения, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		

консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	С/р		
1	4/7	Интернет-технологии и развитие образования	6	2	2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
2	4/7	Знакомство с разновидностью интернет браузеров: возможности и недостатки	8		2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
3	4/7	Негативные факторы воздействия компьютера на здоровье человека	6	2	2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование
4	4/7	Образовательные возможности интернет-технологий	8		2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
5	4/7	Открытие и работа с электронной почтой, возможности интернет	6	2	2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
6	4/7	Организация проектной деятельности в интернет	8		2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
7	4/7	Формулировка тематики и создание образовательного проекта. Работа в Microsoft Word, использование ресурсов интернет	6	2	2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Реферат

8	4/7	Правовая информация физкультурно-спортивных организаций из интернет	8		2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
9	4/7	Знакомство с образовательными ресурсами, (сайтами, порталами, классификация)	6	2	2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
10	4/7	Использование интернет ресурсов в цикле гуманитарных предметов	8		2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
11	4/7	Работа с сайтами физической культуры и спорта	6	2	2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
12	4/7	Интернет-технологии и развитие образования	8		2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
Итого			72	12	24	36		

Для заочной формы

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	С/р		
1	4/7	Интернет-технологии и развитие образования	6	2		4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Доклад
2	4/7	Знакомство с разновидностью интернет браузеров: возможности и недостатки	6		2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
3	4/7	Негативные факторы воздействия компьютера на здоровье человека	6		2	4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Тестирование
4	4/7	Образовательные возможности интернет-технологий	6			6	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
5	4/7	Открытие и работа с электронной почтой, возможности интернет	6			6	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
6	4/7	Организация проектной деятельности в интернет	6			6	УК-2,	Устное изложение лекции преподавателем

							ПК-3	Доклад
7	4/7	Формулировка тематики и создание образовательного проекта. Работа в Microsoft Word, использование ресурсов интернет	6			6	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Реферат
8	4/7	Правовая информация физкультурно-спортивных организаций из интернет	6			6	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
9	4/7	Знакомство с образовательными ресурсами, (сайтами, порталами, классификация)	6			6	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
10	4/7	Использование интернет ресурсов в цикле гуманитарных предметов	6			6	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Письменные работы Тестирование
11	4/7	Работа с сайтами физической культуры и спорта	4			4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
12	4/7	Интернет-технологии и развитие образования	4			4	УК-2, ПК-3	Устное изложение лекции преподавателем Опрос
Итого			72	2	4	62 +4 контроль		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **(модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться конспектами лекций по дисциплине, методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете.

Перечень заданий для самостоятельной работы со студентами

1. Современные тенденции развития компьютерной техники.
2. Приобретение и модернизация персонального компьютера.
3. Программное обеспечение ЭВМ.
4. Прикладные аспекты информатики и информационных технологий.
5. Краткая характеристика операционных систем семейства WINDOWS XP, 7
6. Текстовый редактор. Текстовый редактор MICROSOFT WORD.
7. Электронные таблицы MICROSOFT EXCEL.
8. Система управления базами данных MICROSOFT ACCESS.
9. Программа презентационной графики MICROSOFT POWER POINT.
10. Настольная издательская система ADOBE PAGEMAKER.
11. Компьютерные вирусы.
12. Современные тенденции развития информационных технологий.
13. Информационные технологии в образовании.

14.Педагогическая информатика как научная дисциплина.
15.Информационная культура человека.
16.Новые информационные технологии (НИТО).
17.Информационная образовательная среда.
18.Мультимедиа технологии в образовании.
19.INTERNET – технологии.
20.Информационные технологии в отрасли «Физическая культура и спорт».
21.Информационные технологии в системе научно-методического обеспечения подготовки спортсменов.
22.Информационные технологии в системе комплексного контроля и управления в спорте.
23.Автоматизированные методы психодиагностики.
24.Информационные технологии в системе научно-методического обеспечения физического воспитания детей, подростков, молодежи.
25.Информационные технологии и научно-методическая деятельность спортивного педагога.
26.Технологии биологической обратной связи.
27.Примерное содержание практических задач по курсу «Компьютерные технологии в науке и образовании в отрасли физической культуры и спорта»
28.Создание текстового документа.
29.Подготовка рекламного объявления (рекламного буклета).
30.Создание и обработка графического изображения (логотипа).
31.Разработка макета-оригинала обложки книги (физкультурно-спортивная тема тика).
32.Проектирование электронной таблицы с результатами научного исследования и их графическим представлением.
33.Статистический анализ экспериментальных данных и графическое представление его результатов.
34.Подготовка компьютерной мультимедийной презентации.
35.Комплексная оценка и мониторинг психического и физического состояния человека.
36.Анализ тренировочной или соревновательной деятельности и графическое представление его результатов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент подготовил ответ самостоятельно и дал развернутый ответ на 5 и более вопросов по тематике
- оценка «хорошо» если студент подготовил ответ самостоятельно и ответил на 4 вопроса
- оценка «удовлетворительно» студент ответил на 2 вопроса по тематике и дополнил ответы своих сокурсников
- оценка «неудовлетворительно» не подготовил ответ но участвовал в дискуссии

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	**Знать:** принципы и методы поиска, анализа и синтеза	Не знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в	В целом знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в	Знает на достаточном уровне принципы и методы поиска,	В полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в

	информации в области педагогики физической культуры	области педагогики физической культуры	области педагогики физической культуры	анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	области педагогики физической культуры
	Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры	Не умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры	В целом умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры	Умеет на достаточном уровне применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры	В полном объеме умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры
	Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В целом владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	Владеет на достачном уровне практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В полном объеме знает владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры
Повышенный	**Знать:** Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.	Не знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В целом знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	Знает на достаточном уровне принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	В полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры
	Уметь: Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	Не умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	В целом умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	Умеет на достаточном уровне отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	Умеет в полном объеме р отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.

	Владеть: Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Не владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет навыками работы практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В полном объеме владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-3					
Базовый	**Знать:** круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Не знает задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В целом круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Знает на достаточном уровне круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В полном объеме знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений
	Уметь: применять цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Не умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В целом умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений
	Владеть: практическими навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Не владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В целом владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Владеет навыками работы поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений
Повышенный	**Знать:** круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	Не знает задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	В целом круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	Владеет на достаточном уровне круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	В полном объеме знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их

	из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений
	Уметь: применять цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Не умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В целом умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений
	Владеть: практическими навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Не владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В целом владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Владеет навыками работы поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Тематика вопросов для беседы, круглого стола

2. Методические рекомендации по использованию образовательных ресурсов Интернет, в конкретной предметной области.
3. Разработки уроков с использованием Интернет-ресурсов образовательного назначения.
4. Аналитические сайты, отражающие обновление структуры и содержания предметной области в двенадцатилетней школе.
5. Сайты, отражающие актуальные проблемы образования (переход к 12-летней школе, изменение образовательных стандартов, дистанционная работа с регионами и др.).
6. Разработки внеклассных мероприятий с использованием Интернет-технологий.
7. Сайты экспериментальных площадок, отражающие опыт внедрения научных достижений в педагогическую практику.
8. Личный сайт, отражающий опыт педагогической деятельности автора (презентация опыта).
9. Сайты, отражающие инновационные подходы к управлению образовательным учреждением.
10. Сайты, отражающие клубную, кружковую деятельность, работу секций, факультативов, школьных библиотек.
11. Сайты Интернет-проектов и социальных инициатив, организованных педагогом совместно со своими воспитанниками.
12. Сайты образовательных учреждений.
13. Сайты, представляющие инновационный опыт деятельности педагогических коллективов или групп учителей.

14. Сайты, отражающие деятельность школьных и межшкольных методических объединений, ассоциаций учителей.
15. Инновационные модели образовательных учреждений различного профиля.
16. Сайты-каталоги образовательных ресурсов.

7.2.2. Комплект заданий для контрольного тестирования

1. Гипертекст — это:

а) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;
б) обычный, но очень большой по объему текст;
в) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;
г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

2. Глобальная компьютерная сеть — это:

а) информационная система с гиперсвязями;
б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
г) система обмена информацией на определенную тему;
д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

3. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:

а) глобальной компьютерной сетью;
б) информационной системой с гиперсвязями;
в) локальной компьютерной сетью;
г) электронной почтой;
д) региональной компьютерной сетью.

4. Какой из перечисленных способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;
б) удаленный доступ по телефонным каналам;
в) постоянное соединение по выделенному каналу;
г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу;
д) временный доступ по телефонным каналам.

5. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

а) хост-компьютер;
б) файл-сервер;
в) рабочая станция;
г) клиент-сервер;
д) коммутатор.

6. Сетевой протокол — это:

а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;

г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
д) согласование различных процессов во времени.

7. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

а) хост-компьютеров;
б) электронной почты;
в) шлюзов;
г) модемов;
д) файл-серверов.

8. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

а) IP — адрес;
б) WEB — страницу;
в) домашнюю WEB — страницу;
г) доменное имя;
д) URL — адрес.

9. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:

а) us;
б) su;
в) ru;
г) ra;
д) ss.

10. Телеконференция — это:

а) обмен письмами в глобальных сетях;
б) информационная система в гиперсвязях;
в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
г) служба приема и передачи файлов любого формата;
д) процесс создания, приема и передачи WEB- страниц.

11. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

а) сообщения и приложенные файлы;
б) исключительно текстовые сообщения;
в) исполняемые программы;
г) www-страницы;
д) исключительно базы данных.

12. WEB — страницы имеют расширение:

а) *.HTM;
б) *.THT;
в) *.WEB;
г) *.EXE;
д) *. WWW.

13. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является

а) средством создания WEB- страниц;
б) системой программирования;
в) графическим редактором;
г) системой управления базами данных;

д) экспертной системой.

14. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

а) адаптером;
б) коммутатором;
в) станцией;
г) сервером;
д) клиент-сервером.

15. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:

а) интерфейс;
б) магистраль;
в) компьютерная сеть;
г) адаптеры.

16. Первая глобальная компьютерная сеть носила имя:

1) BITNet; 2) ARPANet; 3) NSFNet.

17. Провайдер Internet это:

1. организация-поставщик услуг Internet;
2. организация, занимающаяся созданием web-сайтов;
3. периферийное устройство, служащее для связи с другим компьютером.

18. FTP - это:

1. почтовый клиент;
2. программа IP-телефонии;
3. протокол передачи файлов.

19. Задан URL-адрес web-страницы: *http://www.sgzt.com/sgzt/archive/content/2005/03/043*. Каково имя протокола доступа к этому информационному ресурсу?

1. sgzt/archive/content/2005/03/043;
2. com;
3. http;
4. www.sgzt.com.

20. В какой из приведенных доменных зон первого уровня может приобрести себе доменное имя юридическое лицо, зарегистрированное на территории РФ?

1).com; 2) .ru; 3) и в том и в другом.

21. Среди приведенных записей укажите корректный IP-адрес компьютера:

1. 198.15.19.216;
2. 298.15.19.216;

3. 200,6,201,13;
4. http://www.ipc.ru;
5. www.ip-address.com.

22. Предачи данных через -соединение равна 128000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 625 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.

23. Что такое HTML?
1. Один из протоколов семейства TCP/IP;
2. Язык гипертекстовой разметки документа;
3. Язык программирования.

24. Какая из данных записей является адресом электронной почты:
1. www.md.runnet.ru 2. epson.com
3.polut@rnd.runnet.ru 4. ntv.ru.

25. Дан E-mail : moscow@injo.peterburg.ru. Символы moscow _ это:

1. имя пользователя 2. почтовый протокол
3. имя провайдера 4. город назначения

26. Идентификатор некоторого ресурса сети Интернет имеет следующий вид: http://www.ftp.ru/index.htm/
Какая часть этого идентификатора указывает на имя файла?
1) www 2) ftp 3) http 4) index.htm

27. Укажите серверы, которые находятся в России:

1. epson.au 2. ntv.ru
3. rnd.edu.runnet.ru 4. school.ua

28. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:
1. интерфейс;
2. магистраль;
3. компьютерная сеть;
4. адаптеры.

29. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:
1. глобальной компьютерной сетью;
2. информационной системой с гиперсвязями;
3. локальной компьютерной сетью;
4. электронной почтой;
5. региональной компьютерной сетью?

30. Глобальная компьютерная сеть - это:
1. информационная система с гиперсвязями;
2. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
3. система обмена информацией на определенную тему;

4. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

31. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:
1. магистралей;
2. хост-компьютеров;
3. электронной почты;
4. шлюзов;
5. файл-серверов.

32. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:
1. кольцевой;
2. звездой;
3. шинной;
4. древовидной;

33. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:
1. файл-сервер;
2. рабочая станция;
3. клиент-сервер;
4. коммутатор.

34. Сетевой протокол- это:
1. набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
2. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
3. правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
4. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
5. согласование различных процессов во времени.

35. Транспортный протокол (TCP) - обеспечивает:
1. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;
2. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
3. предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
4. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.

36. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:
1. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;
2. интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
3. сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
4. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.
5. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

37. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:
1. IP-адрес;
2. web-страницу;

3. домашнюю web-страницу;
4. доменное имя;
5. URL-адрес.

38. Модем обеспечивает:
1. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
2. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
3. преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
4. усиление аналогового сигнала;
5. ослабление аналогового сигнала.

39. Телеконференция - это:
1. обмен письмами в глобальных сетях;
2. информационная система в гиперсвязях;
3. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
4. служба приема и передачи файлов любого формата;
5. процесс создания, приема и передачи web-страниц.

40. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:
1. некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
2. область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
3. часть памяти на жестком диске рабочей станции;
4. специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

41. Web-страницы имеют расширение:
1. *.htm;
2. *.txt;
3. *.web;
4. *.exe;
5. *.www

42. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:
1. язык разметки web-страниц;
2. системой программирования;
3. текстовым редактором;
4. системой управления базами данных;
5. экспертной системой.

43. Служба FTP в Интернете предназначена:
1. для создания, приема и передачи web-страниц;
2. для обеспечения функционирования электронной почты;
3. для обеспечения работы телеконференций;
4. для приема и передачи файлов любого формата;
5. для удаленного управления техническими системами.

44. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:
1. адаптером;
2. коммутатором;
3. станцией;
4. сервером;

5. клиент-сервером.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент ответил от 90-100% т.з.
- оценка «хорошо» от 70-89%
- оценка «удовлетворительно» от 50-69%
- оценка «неудовлетворительно» до 50%

7.2.3. Тематика рефератов

1 Методические рекомендации по использованию образовательных ресурсов Интернет, в конкретной предметной области.
2 Разработки уроков с использованием Интернет-ресурсов образовательного назначения.
3 Аналитические сайты, отражающие обновление структуры и содержания предметной области в двенадцатилетней школе.
4 Сайты, отражающие актуальные проблемы образования (переход к 12-летней школе, изменение образовательных стандартов, дистанционная работа с регионами и др.).
5 Разработки внеклассных мероприятий с использованием Интернет-технологий.
6 Сайты экспериментальных площадок, отражающие опыт внедрения научных достижений в педагогическую практику.
7 Личный сайт, отражающий опыт педагогической деятельности автора (презентация опыта).
8 Сайты, отражающие инновационные подходы к управлению образовательным учреждением.
9 Сайты, отражающие клубную, кружковую деятельность, работу секций, факультативов, школьных библиотек.
10 Сайты Интернет-проектов и социальных инициатив, организованных педагогом совместно со своими воспитанниками.
11 Сайты образовательных учреждений.
12 Сайты, представляющие инновационный опыт деятельности педагогических коллективов или групп учителей.
13 Сайты, отражающие деятельность школьных и межшкольных методических объединений, ассоциаций учителей.
14 Инновационные модели образовательных учреждений различного профиля.
15 Сайты-каталоги образовательных ресурсов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил на все вопросы (от 5 до 10 баллов)
- оценка «хорошо» если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил не на все вопросы (от 3 до 5 баллов)
- оценка «удовлетворительно» предоставил напечатанный вариант реферата (3 балла)
- оценка «неудовлетворительно» не выполнил задание

7.2.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях.
2. Понятие о спортивно-педагогической информатике
3. Философские и социальные аспекты информатизации общества и образования.
4. Информационная картина мира, Информационный подход как фундаментальный метод научного познания.
5. Роль информации, информатики и информационных технологий в развитии общества.
6. Средства информационных технологий. Технические средства информатизации. Вычислительные машины, системы, сети и комплексы.
7. Программные средства автоматизации: системное, сервисное и прикладное программное обеспечение.
8. Средства телекоммуникации. Средства информационного обеспечения, средства защиты информации.
9. Понятие об информационных и телекоммуникационных технологиях. Виды и классификация информационных технологий.
10. Состояние, перспективы и тенденции развития информационных технологий. Сферы использования информационных технологий.
11. Педагогическая информатика как метанаука. Краткая характеристика педагогической информатики как интегральной междисциплинарной науки.
12. Становление и развитие интернет-технологии в образовании. Цель и задачи.
13. Понятие об информационной культуре человека. Компоненты информационной культуры.
14. Информационная технология обучения и информационно-образовательная среда вуза.
15. Теоретико-методические аспекты интеграции информационных технологий в систему высшего физкультурного образования и профессиональную деятельность специалистов по физической культуре и спорту.
16. Использование информационных технологий в отрасли «Физическая культура и спорт».
17. Понятие о компьютерных системах для обслуживания спортивных соревнований, компьютеризированных тренажерно-диагностических стендах, автоматизированных системах для комплексной оценки и мониторинга состояния спортсменов, экспертных системах, мультимедиа технологиях.
18. Использование информационных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера.
19. Использование информационных технологий в процессе обслуживания спортивных соревнований.
20. Автоматизированные методы психодиагностики. Исследование индивидуально-типологических и личностных особенностей спортсменов.
21. Автоматизированные методы спортивно-педагогической диагностики. Использование информационных технологий для комплексной оценки и мониторинга психического и физического состояния спортсменов.
22. Автоматизированные методы функциональной диагностики. Комплексный контроль функциональной подготовленности и физической работоспособности спортсменов.
23. Комплексная оценка и мониторинг психического и физического состояния человека на основе использования информационных технологий.
24. Моделирование тренировочного процесса, оценка эффективности тренировочного процесса с использованием методов имитационного моделирования.
25. Планирование и программирование тренировочного процесса в циклических видах спорта с использованием экспертных систем.
26. Перспективы и тенденции развития информатизации высшего физкультурного образования, системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.
27. Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу «Компьютерные технологии в науке и образовании в отрасли физической культуры и спорта»
28. .Обзор современных информационных технологий.
29. Информационная культура специалиста.
30. Проблемы внедрения компьютерных технологий в сферу ФК и С

31. Тенденции развития информационных технологий в сфере ФК и С.
32. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров. Состав и назначение аппаратных средств компьютера.
33. Разновидности носителей информации. Основные особенности и характеристики различных типов периферийных устройств.
34. Служебное программное обеспечение. Программы обслуживания дисков. Процедура форматирования дисков.
35. Архивация информации. Принципы сжатого хранения информации. Программы-архиваторы.
36. Защита информации от несанкционированного использования и повреждения.
37. Стандартные пакеты прикладных программ. Назначение. Особенности работы. Тенденции развития прикладного программного обеспечения.
38. Текстовые процессоры: назначение и основные возможности. Принципы работы в текстовом процессоре. Основные операции с текстом: ввод, редактирование, форматирование, оформление, печать документов.
39. Электронные таблицы: основные элементы, назначение и возможности. Основные операции в электронных таблицах: ввод, редактирование и форматирование данных, вычисления, оформление таблиц.
40. Базы данных: основные понятия. Системы управления базами данных: основные элементы, назначение и возможности. Безопасность баз данных.
41. Компьютерные коммуникации: возможности и организация. Принципы работы. Основные понятия и услуги компьютерных сетей. Средства обслуживания компьютерных сетей.
42. Поиск и получение информации в области физической культуры и спорта.
43. Обучающие технологии на основе искусственной управляющей и предметной среды. Тренажерно-измерительные и тренажерно-моделирующие комплексы. Компьютеризированные нагрузочные устройства.
44. Информационные технологии в физическом воспитании и оздоровительной физической культуре. Методология индивидуального подхода в физическом воспитании и оздоровительной физической культуре на основе информационных технологий.
45. Электронные учебные пособия и обучающие системы. Автоматизированные обучающие системы.
46. Мультимедийные обучающие системы. Экспертные обучающие системы. Системы автоматизированного контроля знаний.
47. Компьютерные системы делопроизводства.
48. Подготовка научных трудов, учебных пособий, методических рекомендаций. Структура и правила оформления научного труда.
49. Способы подключения к Интернету.
50. Основные информационные службы в Интернете (краткая характеристика).
51. Электронная почта (e-mail).
52. Трансляция разговора в Интернете (интерактивная переписка- IRC, IP-телефония).
53. Передача файлов в Интернете (FTP).
54. Информационно-поисковые системы в Интернете.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент дал полный развёрнутый ответ на все заданные вопросы (более 3)
- оценка «не зачтено», если студент ответил на 3 и меньше вопросов

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0

баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1.Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/430429 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

1.Гуриков, С. Р. Интернет - технологии: учебное пособие / С. Р. Гуриков. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-448-9. - URL: https://znanium.com/catalog /product/995496 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.Информационные технологии в образовании: учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-8114-2187-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/168973 (дата обращения: 08.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3.Пархимович, М. Н. Основы интернет - технологий: учебное пособие / М. Н. Пархимович, А. А. Липницкий, В. А. Некрасова; Северный (Арктический) федеральный университет. - Архангельск: САФУ, 2014. - 366 с. - ISBN 978-5-261-00827-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/96548 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Гуриков, С. Р.** Информатика: учебник / С.Р. Гуриков. - Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 463 с. - ISBN 978-5-00091-699-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010143 (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Ермакова, А.Н**. Информатика : учебное пособие / А.Н. Ермакова, С.В. Богданова. - Ставрополь: Сервисшкола, 2013. - 184 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/514863 (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Иванов, М. И**. Информатика: основные понятия и тесты : учебное пособие / М. И. Иванов, Ю. Г. Уткин. - Москва : МГАВТ, 2007. - 192 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/401201 (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. **Информатика**: учебное пособие / под редакцией Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 410 с. - ISBN 978-5-9558-0230-5 (Вузовский учебник); ISBN 978-5-16-005108-6 (ИНФРА-М). - URL: https://znanium.com/catalog/product/263735 (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.3.Ресурсы ЭБС.

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://www.fgosvo.ru/
2. Сайт Национального фонда профессиональных квалификаций (НФПК) http://univer.ntf.ru/p82aa1.html
3. Сайт Проекта 5/100 https://5top100.ru/
4. Сайт опорных университетов http://опорныйуниверситет.рф/
5. Сайты ведущих университетов РФ

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 99
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска меловая, телевизор навесной.
Технические средства обучения:
персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 92
Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.
Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98
Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска маркерная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.
.

11.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
8. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
9. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам

настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения